

PRZEWODNIK PO INNOWACJI

1. WITAJ (zapoznaj się z opisem innowacji).
2. PREZENTACJA (zapoznaj innych nauczycieli z innowacją, np. na radzie pedagogicznej, poszukaj współpracowników – realizatorów).
3. PLAKAT (uczniowie mogą zbierać sprawności jako klasa: wydrukuj i powieś na drzwiach klasy, gazetce ściennej lub innym widocznym miejscu).
4. PLAKAT KOLOR (powieś go w klasie, na szkolnym korytarzu; niech będzie elementem wystawy, na której zaprezentujesz owoce działań klasy w danym miesiącu).
5. KATALOG (uczniowie mogą zbierać sprawności indywidualnie: wydrukuj dla każdego ucznia, do katalogu uczniowie wklejają zdobyte sprawności).
6. ŹRÓDŁA (tu znajdziesz rekomendacje dot. adresów stron internetowych, scenariuszy zajęć i źródeł wiedzy dot. klimatu i zmian klimatycznych).
7. SPRAWNOŚCI (jest ich 10, naklejamy je w miejsce miesięcy na plakacie lub w katalogu).
8. ZAPROSZENIA (jest ich 10, kierujemy je do realizatorów; każde zaproszenie oznaczone jest innym symbolem i powiązane jest z danym tematem – patrz: tabela w pliku WITAJ).
9. CERTYFIKAT (certyfikat dla klasy/ucznia/nauczyciela – realizatora).



DLA KLIMATU

Dlaczego innowacja?

DLA KLIMATU

Każda innowacja jest zmianą, a nasz świat potrzebuje zmiany. Klimat się zmienia. My też musimy. *Bądź zmianą, którą pragniesz ujrzeć w świecie!* (Mahatma Gandhi). Zmiana zależy od Ciebie!

„Ach, cóż ja mogę zrobić?” – pyta 8 mld ludzi.

Postaw to pytanie, przed jak największą liczbą osób – nauczycieli, uczniów, rodziców. A potem wspólnie znajdźcie odpowiedź. W obliczu wielkiego kryzysu klimatycznego obowiązkiem nauczycieli jest szerzenie wiedzy o zmianach klimatu. Promowanie stosowania odnawialnych źródeł energii, przeciwdziałanie marnowaniu żywności czy zachęcanie do ograniczania zużycia plastiku realnie wpływa na oblicze planety, nasze życie i wspólną przyszłość.

Opis innowacji:

Innowacja pedagogiczna „Klasa z klimatem” ma na celu przekazanie podstawowej wiedzy na temat globalnego ocieplenia, jego mechanizmów i konsekwencji dla świata istot żywych, człowieka oraz społeczeństwa. Obejmuje zagadnienia z zakresu:

- przedmiotów ścisłych: wiedza o systemie klimatycznym, regułach nim rządzących i zachodzących w nim obecnie zmianach;
- przedmiotów przyrodniczych: wiedza o zależnościach pomiędzy klimatem, a środowiskiem przyrodniczym;
- przedmiotów humanistycznych: wiedza o klimacie i degradacji środowiska, jako katastrofę dóbr wspólnych ze wskazaniem na procesy zależne od społeczeństwa i ekonomii; informacje na temat roli jednostki w zachodzących procesach i możliwościach działania wobec tego kryzysu.

Innowacja „KLASA Z KLIMATEM” ma charakter interdyscyplinarny: proponowane narzędzia, służyć mają jako punkt zapalny do dyskusji w klasie; nadają się również jako źródło informacji do dyskusji międzyprzedmiotowej. Przedstawione pomysły na działania ukierunkowują na zaktywizowanie całej społeczności szkolnej i współdziałanie ze społecznością lokalną.

Za co bierzesz odpowiedzialność, jako autor innowacji?

Jako autor/ka innowacji powinienes :

1. Bardzo poważnie traktować wyzwanie, jakim jest zapobieganie zmianom klimatycznym, co wiąże się z pogłębieniem własnej świadomości i poszerzeniem wiedzy.
2. Podejmować działania , które zmobilizują społeczność twojej szkoły na możliwie najszerzą skalę. Dajemy Ci narzędzia, prosimy o współpracę.
3. Być gotowym na trwałą zmianę. Stosuj w praktyce wiedzę, jaką zdobędziesz. Mów o tym, przy każdej nadarżającej się okazji. Jakiegokolwiek przedmiotu uczysz, staraj się nawiązywać do tematu zmian klimatycznych. Pokaż swoim uczniom, że temat jest ważny!

Pamiętaj!

„Bądź zmianą, którą pragniesz ujrzeć w świecie” - Mahatma Gandhi

naucz siebie- naucz innych

działaj sam - działaj z innymi

zmień siebie - zmień innych

Twoja rola to:

nauczyciel	ekolog	innowator	koordynator
Zrozum cel (wybierz klasę, z którą będziesz realizować projekt) zastanów się, co chcesz osiągnąć (dobierz zadania, przeanalizuj scenariusze zajęć), pomyśl, kto wesprze twoje działania (zaprosz do współpracy innych nauczycieli), ustal ramy czasowe (pracuj z harmonogramem) Bądź zmianą!	Zapoznaj się z teorią – niezbędną wiedzą, która pozwoli ci szerzyć rzetelną wiedzę o klimacie. Stosuj ją w praktyce. Bądź przykładem. Bądź zmianą!	Poszukaj nauczycieli, chętnych do podjęcia działań, zachęć ich i ośmiel swoim zaangażowaniem. Pracuj nad własnymi scenariuszami lekcji, wymyślaj zadania, promuj wiedzę o klimacie stosując różnorodne metody i formy. Bądź zmianą!	Zaangażuj się w innowacyjne działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, rób zdjęcia, organizuj wystawy, opisuj działania, publikuj filmy i prezentacje, dziel się scenariuszami zajęć! Bądź zmianą!

CELE (korzyści):

Wiedza – Twój uczeń wie/zna:

- Posiada podstawową wiedzę o fizycznych podstawach antropogenicznego globalnego ocieplenia, mechanizmach rządzących klimatem i jego zmianą, sprzężeniach zwrotnych w systemie klimatycznym i roli człowieka w tych procesach.
- Posiada podstawową wiedzę o mechanizmach i sprzężeniach pomiędzy zmianą klimatu, a środowiskiem przyrodniczym, oraz o środowiskowym wymiarze współczesnego kryzysu.
- Posiada podstawową wiedzę o społecznych i ekonomicznych uwarunkowaniach współczesnego kryzysu klimatycznego i środowiskowego.
- Posiada podstawową wiedzę o psychologicznych, poznawczych i emocjonalnych uwarunkowaniach postaw i działań wobec zmiany klimatu.

Umiejętności – Twój uczeń umie:

- Rozróżniać na podstawowym poziomie wiedzę naukową i dezinformację.
- Krytycznie oceniać źródła wiedzy i aktywnie poszukiwać informacji.
- Wnioskować na podstawie zgromadzonych danych i analiz.

Kompetencje społeczne – Twój uczeń potrafi:

- Rozumieć emocje, postawy i działania ludzi związane ze zmianą klimatu, zarówno w skali mikro jak i skali makro, oraz analizować społeczne uwarunkowania kryzysu klimatycznego i ekologicznego.
- Poszukiwać możliwości działań jednostki i społeczeństwa wobec kryzysu klimatycznego.

ekosprawność = ekosprawczość

Plan innowacji:

Czas trwania innowacji to 10 miesięcy (cały rok szkolny) – tabela poniżej uwzględnia zagadnienia do poruszenia na kolejnych lekcjach (przewidzianych jest 10 godzin lekcyjnych), chociaż jako nauczyciel – koordynator możesz dostosować ich ilość (wspaniale byłoby zwiększyć ilość godzin i poszerzyć wybrane lub wszystkie zagadnienia).









Uczniowie klasy, która bierze udział w innowacji, zdobywają wiedzę na temat ochrony środowiska. Są to tzw. **ekosprawności**. Każda sprawność wyrażona jest symbolem – graficznym przedstawieniem zagrożonego gatunku (*plik nr 7*). Na początku każdego miesiąca autor innowacji przedstawia klasie informacje o danym zwierzęciu (źródło informacji o zwierzętach: <https://www.wwf.pl/zagrozone-gatunki>) i wprowadza klasę w przyporządkowane symbolowi zagadnienie klimatyczne oraz przedstawia zadanie do wykonania – w tabeli poniżej uwzględnione zostały zadania (kolumna „**Nauka w działaniu**”), które uczniowie realizują w szkole lub w domu, indywidualnie lub w grupie (w myśl idei działania – **ekosprawność**). Na wykonanie zadania uczniowie mają miesiąc. Efekty wykonanych zadań prezentowane są w ciągu całego roku szkolnego na korytarzu szkolnym lub w sali lekcyjnej, wystawa opatrzona powinna być plakatem innowacji (*plik nr 4*) i dokładnym opisem działań i ich autorów (mają służyć jako przykład i wzór dla całej społeczności szkolnej).

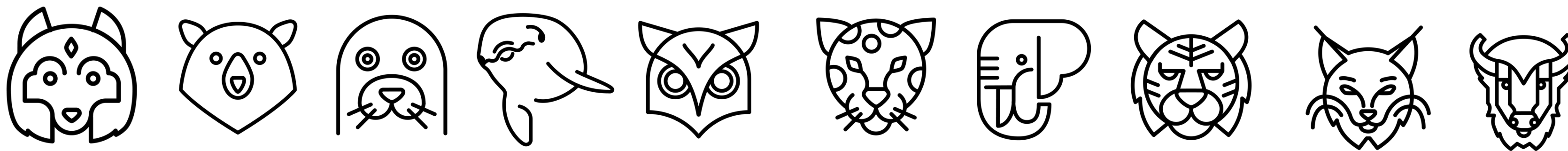
Uczestnictwo w lekcjach o klimacie i wykonanie zadania wiąże się z przyznaniem uczniowi symbolu – twoi podopieczni przez cały rok uzupełniają katalog, by na końcu roku szkolnego otrzymać certyfikat uczestnika. Uczniowie mogą zbierać sprawności jako klasa (*plik nr 3*) lub indywidualnie (*plik nr 5*).

Jako autor innowacji zapraszasz do współpracy innych nauczycieli, działaczy społecznych, rodziców. Aby zachęcić ich do udziału w projekcie, możesz wykorzystać film – prezentację (*plik nr 2*). W kolumnie „**Realizator**” należy wpisać imię i nazwisko osoby, która będzie współuczestniczyła w przeprowadzeniu innowacji i której przypiszesz konkretne zagadnienie do omówienia. Im więcej osób weźmie udział w projekcie, tym lepiej. Możesz skorzystać z gotowych zaproszeń (*plik nr 8*). Jako autor innowacji masz za zadanie zapoznać realizatorów innowacji ze źródłami (*plik nr 6*). Znajduje się tam tabela z rekomendacjami dot. adresów stron internetowych, scenariuszy zajęć i źródeł wiedzy dot. klimatu i zmian klimatycznych, które nauczyciele mogą wykorzystać, aby zrealizować lekcje w ramach innowacji.

Koniec roku szkolnego to czas ewaluacji: podsumuj działania i inicjatywy podejmowane w ramach innowacji. Wręcz certyfikaty (klasie, indywidualnym uczestnikom, realizatorom), oficjalnie podziękuj osobom zaangażowanym w projekt (*plik nr 9*). Stwórz prezentację/film, w którym udokumentujesz rezultaty wspólnej pracy. Opisz akcję na stronie internetowej szkoły albo w lokalnej gazecie.

Do dzieła!

	symbol	zagadnienie	termin realizacji	realizator (imię i nazwisko)	nauka w działaniu
	wilk	klimat	wrzesień		SZTUKA DBANIA O KLIMAT! Wykonaj plakat, który zachęci odbiorcę do dbania o klimat.
	niedźwiedź	klimat	październik		MNIEJ PLASTIKU NA CMENTARZACH! Wykonaj ekologiczny znicz/wiązankę
	foka szara	woda	listopad		ŚWIĘTA ZERO WASTE! Samodzielnie wykonaj ekologiczną ozdobę świąteczną
	morświn	woda	grudzień		DOŁĄCZ DO BRYGADY 5xR! Nagraj krótki film, w którym przedstawisz, jak na co dzień stosujesz 5 głównych zasad ZEROWASTE
	sóweczka	las	styczeń		CO MOŻNA ZROBIĆ Z PLASTIKOWEJ BUTELKI? Przedstaw swój projekt.
	pantera śnieżna	energia	luty		LUTY BEZ FOLIÓWEK! Uszyj recyklingowy woreczek na owoce i warzywa.
	tygrys	konsumpcja	marzec		ekoMEM! Stwórz mema dyskredytującego kłusownictwo.
	słoń indyjski	transport	kwiecień		ZATRZYMAJ EMISJĘ CO2! Zaprojektuj naklejkę na samochód.
	ryś	czyste powietrze	maj		DOCENIAJ ROŚLINY! Wyhoduj las w słoiku.
	żubr	różnorodność biologiczna	czerwiec		SPA DLA OWADÓW! Zbuduj hotel dla owadów.



**SPOŁ
ED**

DLA KLIMATU

Klasa z klimatem

INNOWACJA PEDAGOGICZNA



Opracowały: Maja Cieślak-Strzelec, Justyna Cierpiszewska, Ewa Bodanka-Zarychta, Lilianna Chwistek


Dlaczego innowacja?



Każda innowacja jest zmianą, a nasz świat potrzebuje zmiany. Klimat się zmienia. My też musimy. Bądź zmianą! Zmiana zależy od ciebie.

„Ach, cóż ja mogę zrobić?” – pyta 8 mld ludzi.

Postawmy to pytanie, przed jak największą liczbą osób – nauczycieli, uczniów, rodziców. A potem wspólnie znajdziemy odpowiedź. W obliczu wielkiego kryzysu klimatycznego naszym obowiązkiem jest szerzenie wiedzy o zmianach klimatu. Promowanie stosowania odnawialnych źródeł energii, przeciwdziałanie marnowaniu żywności czy zachęcanie do ograniczania zużycia plastiku realnie wpływa na oblicze planety, nasze życie i wspólną przyszłość.



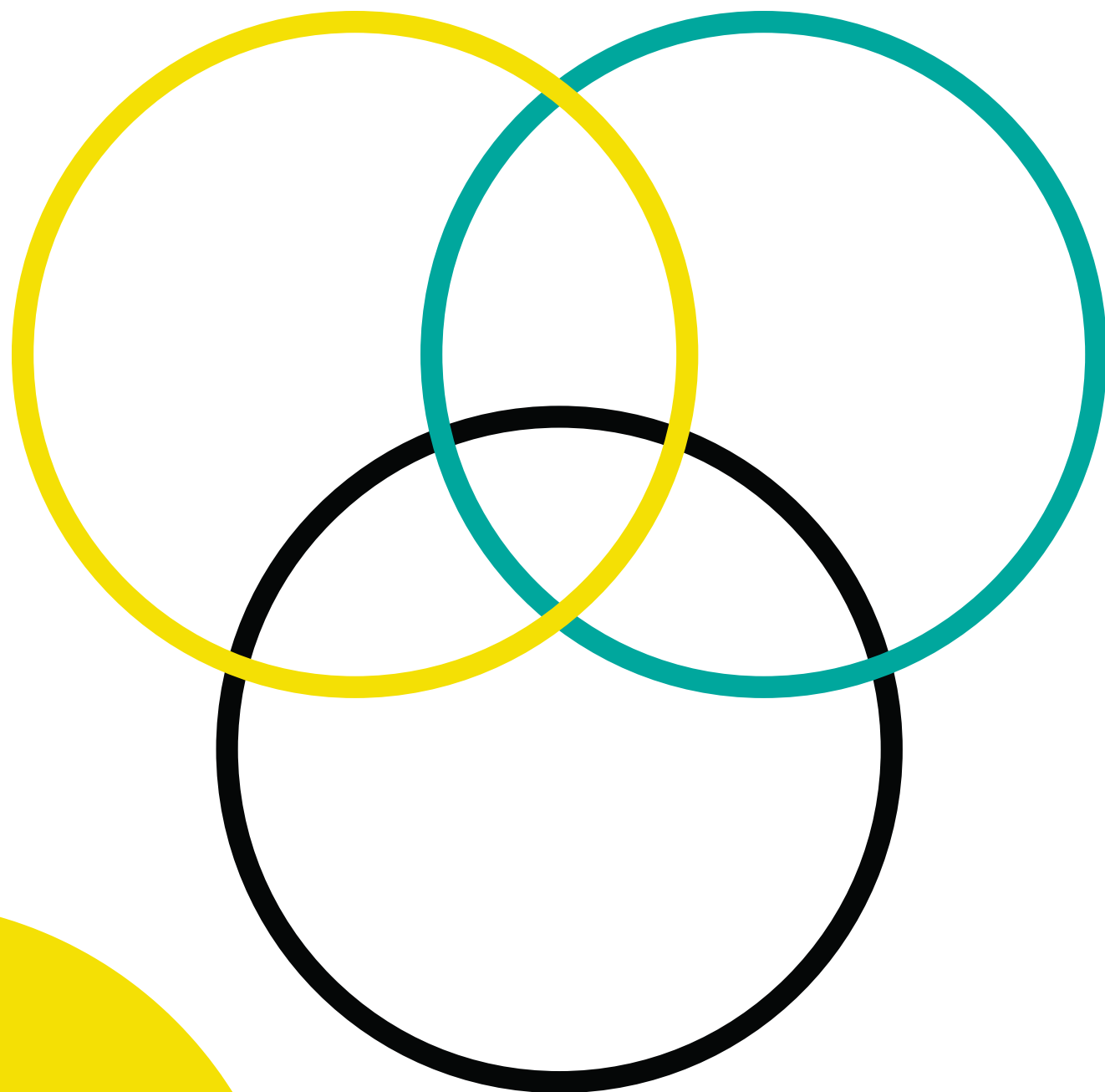
Opis innowacji:

INNOWACJA PEDAGOGICZNA "KLASA Z KLIMATEM" MA NA CELU PRZEKAZANIE PODSTAWOWEJ WIEDZY NA TEMAT GLOBALNEGO OCIEPLENIA, JEJ MECHANIZMÓW I KONSEKWENCJI DLA ŚWIATA ISTOT ŻYWYCH, CZŁOWIEKA ORAZ SPOŁECZEŃSTWA.

MA CHARAKTER INTERDYSCYPLINARNY: PROPONOWANE NARZĘDZIA, SŁUŻYĆ MAJĄ JAKO PUNKT ZAPALNY DO DYSKUSJI W KLASIE; NADAJĄ SIĘ RÓWNIEŻ JAKO ŹRÓDŁO INFORMACJI DO DYSKUSJI MIĘDZYPRZEDMIOTOWEJ.

PRZEDSTAWIONE POMYSŁY NA DZIAŁANIA UKIERUNKOWUJĄ NA ZAKTYWIZOWANIE CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I WSPÓŁDZIAŁANIE ZE SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ.

INTERDYSCYPLINARNOŚĆ



**PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE:
WIEDZA O ZALEŻNOŚCIACH
POMIĘDZY KLIMATEM, A
ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM;**



**PRZEDMIOTY ŚCISŁE: WIEDZA O
SYSTEMIE KLIMATYCZNYM,
REGUŁACH NIM RZĄDZĄCYCH I
ZACHODZĄCYCH W NIM OBECNIE
ZMIANACH;**



**PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE:
WIEDZA O KLIMACIE I DEGRADACJI
ŚRODOWISKA, JAKO KATASTROFIE
DÓBR WSPÓLNYCH, ZE WSKAZANIEM
NA PROCESY ZALEŻNE OD
SPOŁECZEŃSTWA I EKONOMII;
INFORMACJE NA TEMAT ROLI
JEDNOSTKI W ZACHODZĄCYCH
PROCESACH I MOŻLIWOŚCIACH
DZIAŁANIA WOBEC TEGO KRYZYSU.**

PO PIERWSZE:

Bardzo poważnie potraktuj wyzwanie, jakim jest zapobieganie zmianom klimatycznym. Wiąże się to z pogłębieniem własnej świadomości i poszerzeniem wiedzy.

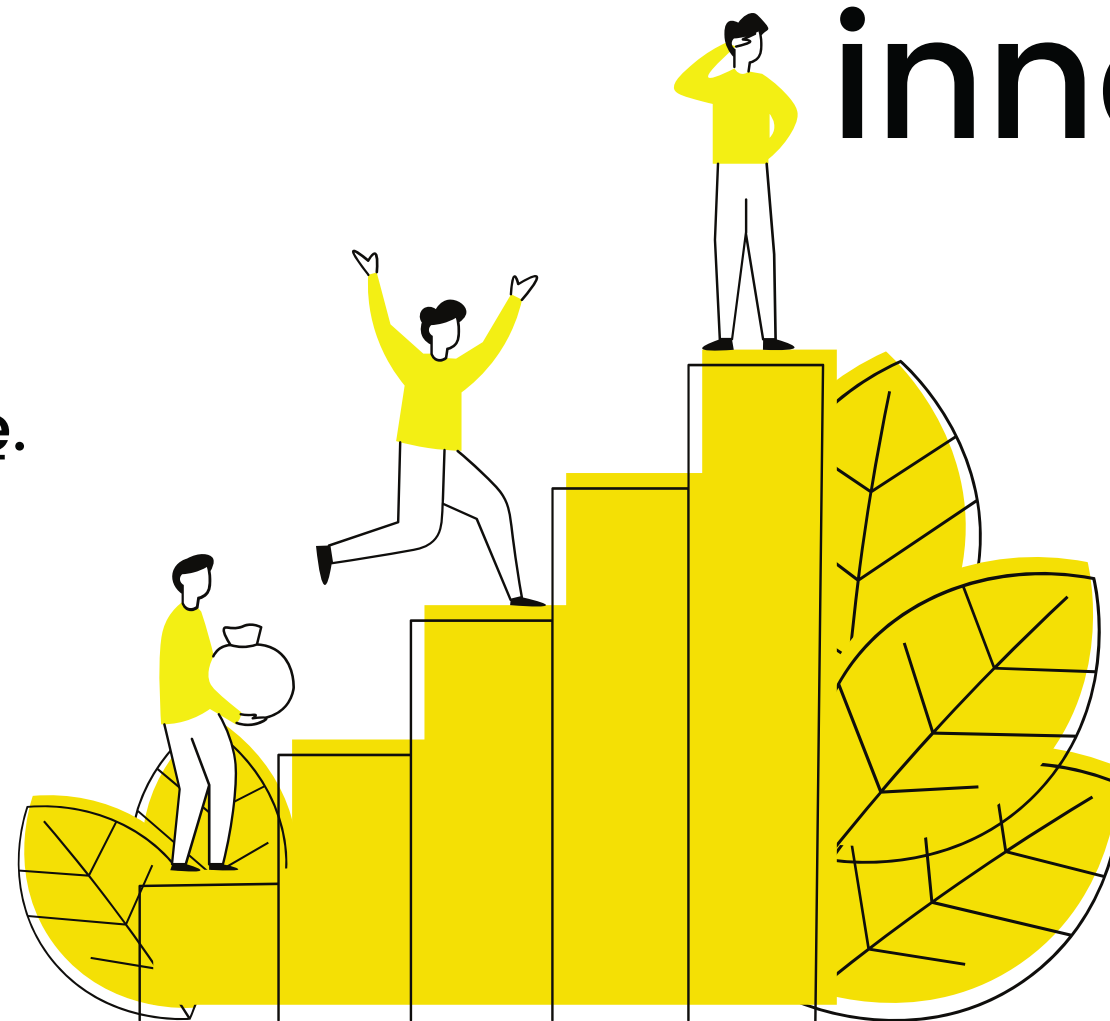
PO DRUGIE:

Podjmuj działania, które zmobilizują społeczność twojej szkoły na możliwie najszerszą skalę. Dajemy Ci narzędzia, prosimy o współpracę.

PO TRZECIE:

Stosuj w praktyce wiedzę, którą zdobędziesz. Staraj się w rozmowach nawiązywać do tematu zmian klimatycznych. Pokaż światu, że temat jest ważny!

Za co bierzesz odpowiedzialność, jako autor innowacji?



Pamiętaj!

NAUCZ SIEBIE
NAUCZ INNYCH

DZIAŁAJ SAM
DZIAŁAJ Z INNYMI

ZMIEŃ SIEBIE
ZMIEŃ INNYCH

Rola autora innowacji:

nauczyciel	ekolog	innowator	koordynator
<p>Zrozum cel (wybierz klasę, z którą będziesz realizować projekt) zastanów się, co chcesz osiągnąć (dobierz zadania, przeanalizuj scenariusze zajęć), pomyśl, kto wesprze twoje działania (zaproś do współpracy innych nauczycieli), ustal ramy czasowe (pracuj z harmonogramem)</p> <p>Bądź zmianą!</p>	<p>Zapoznaj się z teorią – niezbędną wiedzą, która pozwoli ci szerzyć rzetelną wiedzę o klimacie. Stosuj ją w praktyce. Bądź przykładem.</p> <p>Bądź zmianą!</p>	<p>Poszukaj nauczycieli, chętnych do podjęcia działań, zachęć ich i ośmiel swoim zaangażowaniem. Pracuj nad własnymi scenariuszami lekcji, wymyślaj zadania, promuj wiedzę o klimacie stosując różnorodne metody i formy.</p> <p>Bądź zmianą!</p>	<p>Zaangażuj się w innowacyjne działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, rób zdjęcia, organizuj wystawy, opisuj działania, publikuj filmy i prezentacje, dziel się scenariuszami zajęć!</p> <p>Bądź zmianą!</p>

Wspólny cel:

**kształtowanie kompetencji
społecznych i obywatelskich**

PAMIĘTAJ!

EKOSPRAWNOŚĆ = EKOSPRAWCZOŚĆ

WIEDZA – UCZEŃ WIE/ZNA:

- **Posiada podstawową wiedzę o fizycznych podstawach antropogenicznego globalnego ocieplenia, mechanizmach rządzących klimatem i jego zmianą, sprzężeniach zwrotnych w systemie klimatycznym i roli człowieka w tych procesach.**
- **Posiada podstawową wiedzę o mechanizmach i sprzężeniach pomiędzy zmianą klimatu, a środowiskiem przyrodniczym, oraz o środowiskowym wymiarze współczesnego kryzysu.**
- **Posiada podstawową wiedzę o społecznych i ekonomicznych uwarunkowaniach współczesnego kryzysu klimatycznego i środowiskowego.**
- **Posiada podstawową wiedzę o psychologicznych, poznawczych i emocjonalnych uwarunkowaniach postaw i działań wobec zmiany klimatu.**

UMIEJĘTNOŚCI – UCZEŃ UMIE:

- **Rozróżniać na podstawowym poziomie wiedzę naukową i dezinformację.**
- **Krytycznie oceniać źródła wiedzy i aktywnie poszukiwać informacji.**
- **Wnioskować na podstawie zgromadzonych danych i analiz.**

KOMPETENCJE SPOŁECZNE – UCZEŃ POTRAFI:

- **Rozumieć emocje, postawy i działania ludzi związane ze zmianą klimatu, zarówno w skali mikro jak i skali makro, oraz analizować społeczne uwarunkowania kryzysu klimatycznego i ekologicznego.**
- **Poszukiwać możliwości działań jednostki i społeczeństwa wobec kryzysu klimatycznego.**

KLASA Z KLIMATEM

wrzesień październik listopad grudzień styczeń



luty marzec kwiecień maj czerwiec

rozumiemy - działamy - zmieniamy

1. Każdy symbol to zagadnienie do omówienia i impuls do podjęcia działań (ekosprawność).
2. Uczniowie w katalogach zbierają "ekosprawności" przez cały okres trwania innowacji, to jest przez 10 miesięcy roku szkolnego.
3. Koordynator – autor innowacji wyłania realizatorów – nauczycieli, którzy na swoich lekcjach podejmą wybrane zagadnienie.
4. Efekty działań prezentowane są w ciągu całego roku szkolnego na korytarzu szkolnym lub w sali lekcyjnej (ekosprawczość).

Zaproszenie do współpracy

Założeniem innowacji jest współpraca nauczycieli. Potrzebni są realizatorzy, którzy w ramach swojego przedmiotu przeprowadzą lekcje dotyczące klimatu. Realizator może korzystać z gotowych scenariuszy zajęć (autor innowacji zapoznaje realizatorów z dostępnymi materiałami) lub samodzielnie opracować scenariusz lekcji o klimacie lub zaproponować autorskie działania.

Kalendarz innowacji



Przez cały rok szkolny:
sukcesywne zdobywanie przez
uczniów ekosprawności –
uzupełnianie katalogów;

Co miesiąc: wystawy czasowe,
związane z realizacją zadań;

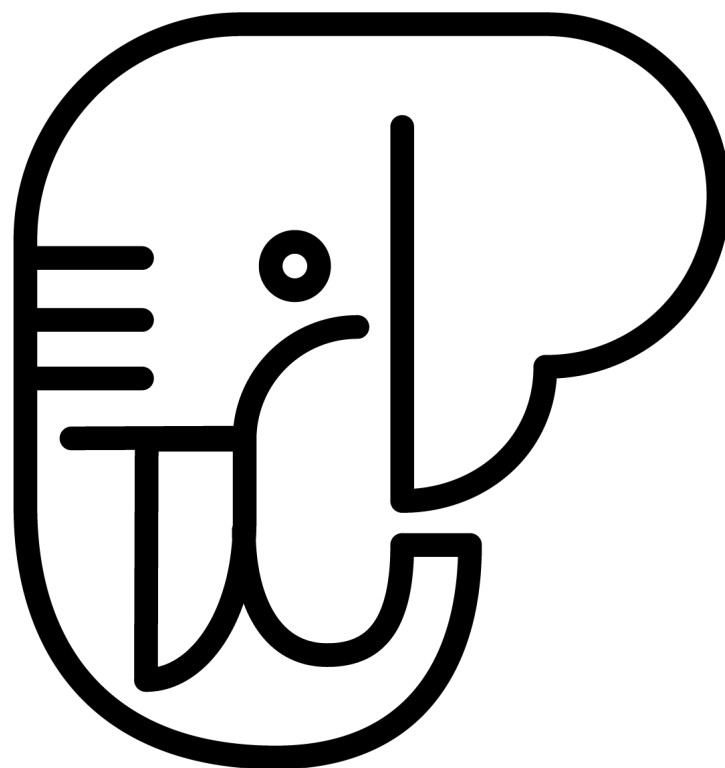
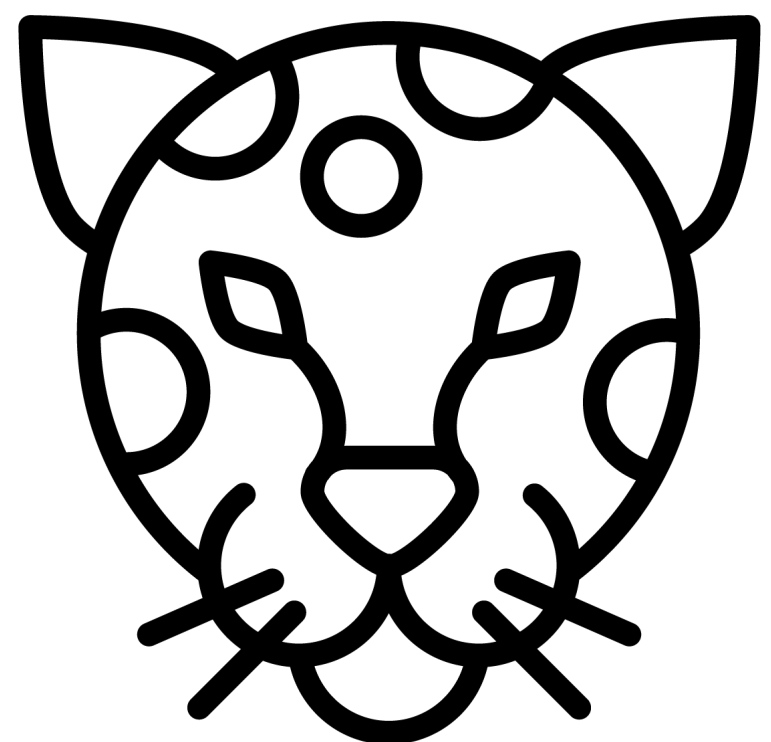
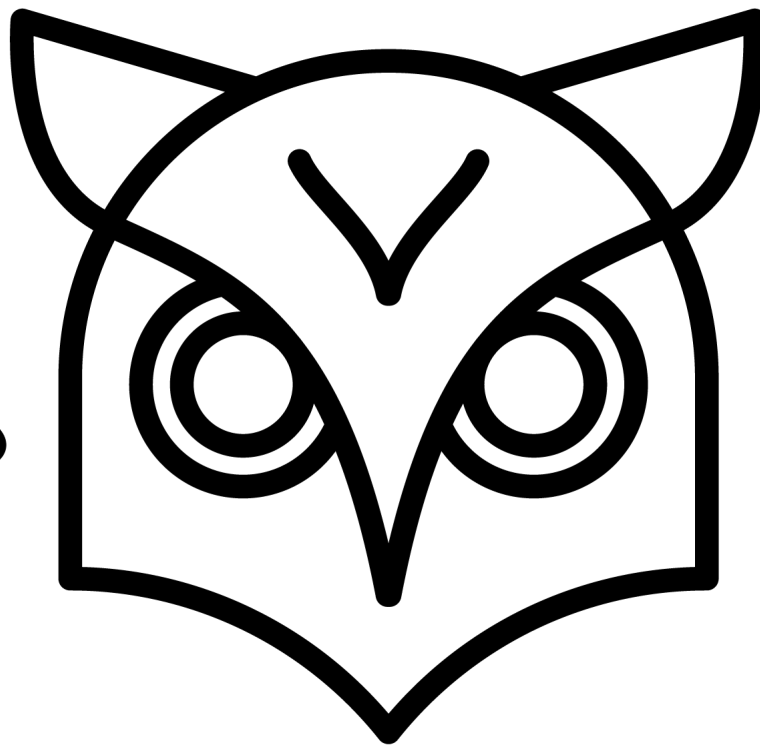
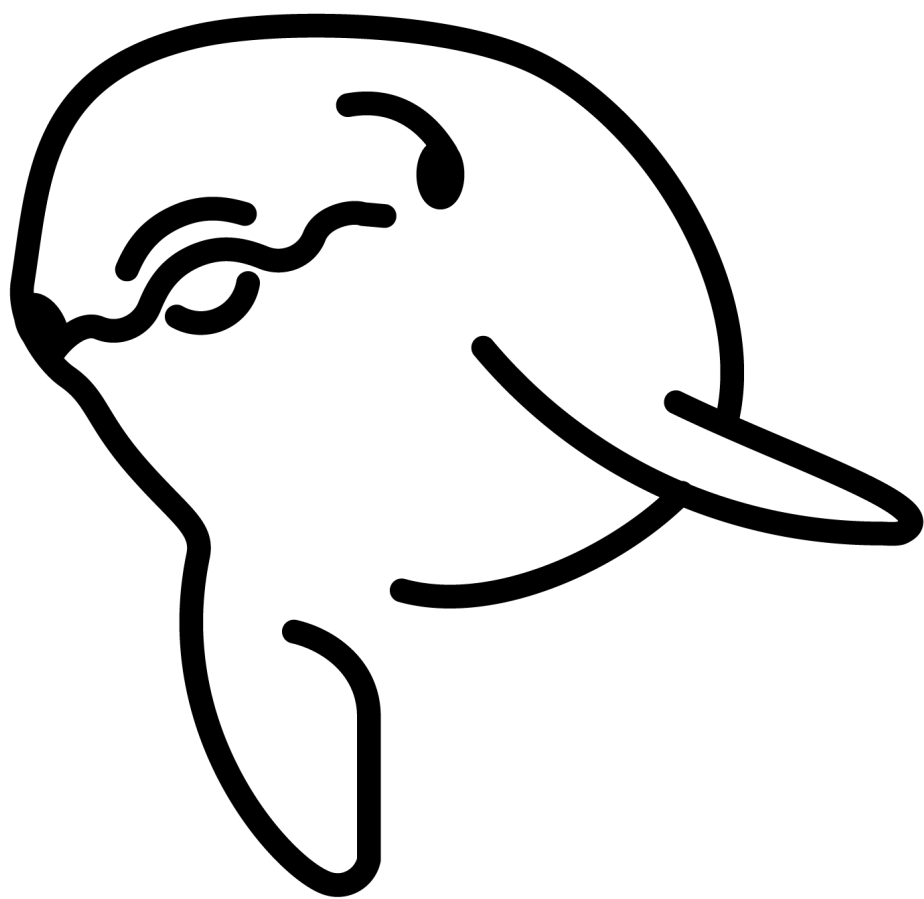
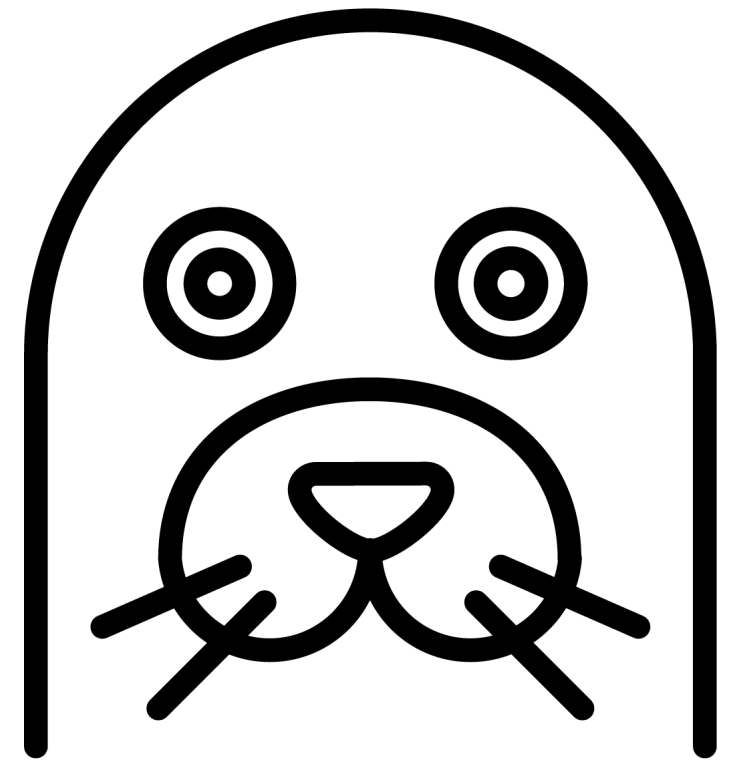
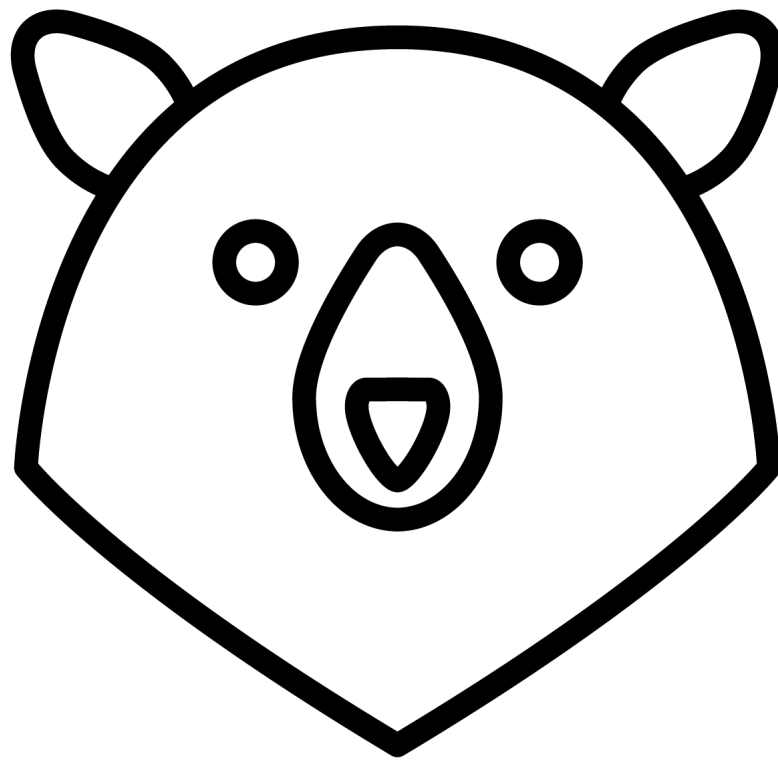
Zakończenie innowacji (czerwiec):
przygotowanie i opublikowanie
prezentacji/filmu.

The background is a solid yellow color. In the top right and bottom left corners, there are white circular shapes. Two horizontal black lines are positioned over each of these circles, one above and one below the center of the circle.

**Bądź zmianą,
którą pragniesz ujrzeć
w świecie .**

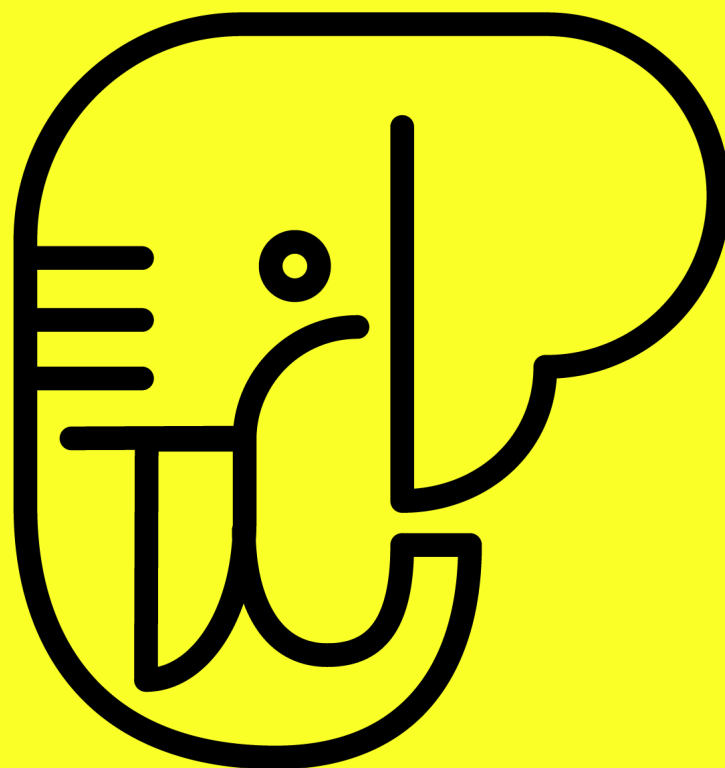
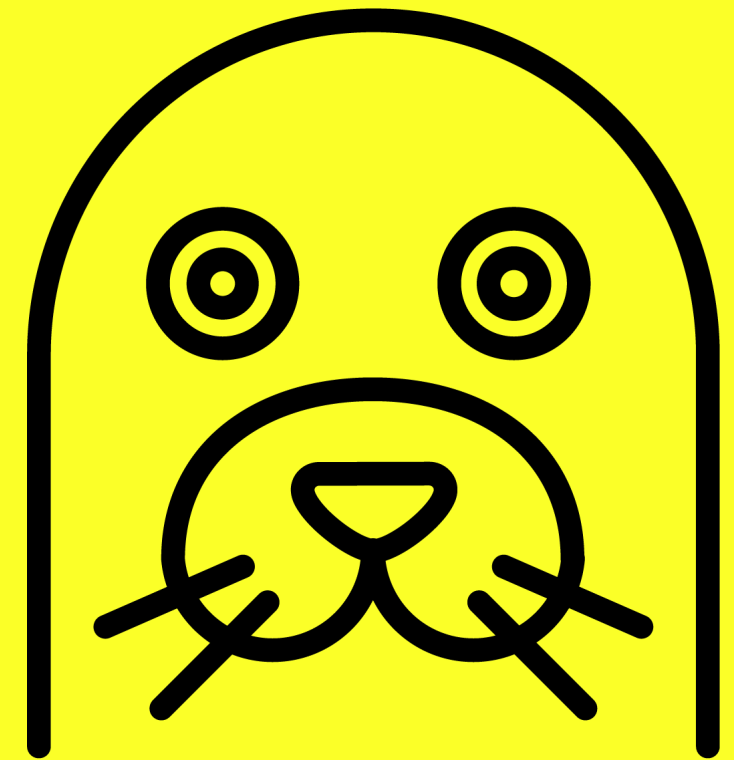
MAHATMA GANDHI

KLASA Z KLIMATEM



rozumiemy - działamy - zmieniamy

KLASA Z KLIMATEM



rozumiemy – działamy – zmieniamy

KLASA Z KLIMATEM

wrzesień październik listopad grudzień styczeń



luty marzec kwiecień maj czerwiec

rozumiemy - działamy - zmieniamy

KLASA Z KLIMATEM

wrzesień październik listopad grudzień styczeń



luty marzec kwiecień maj czerwiec

rozumiemy - działamy - zmieniamy

Przed spotkaniem z uczniami:

- <https://naukaoklimacie.pl/>
- <http://www.koalicjaklimatyczna.org/>
- <https://globalna.ceo.org.pl/>
- <https://ekologia.ceo.org.pl/>
- <https://www.zrodla.org/wydawnictwa/>
- <http://ziemianarozdrozu.pl/>
- https://klimada2.ios.gov.pl/?utm_source=JU&utm_medium=google&utm_campaign=search&utm_term=%7Bkeyword%7D&utm_content=%7Bcreative%7D
- https://www.pah.org.pl/app/uploads/2017/09/2017_Zmiany_klimatyczne_impas_i_perspektywy.pdf
- https://www.pah.org.pl/app/uploads/2019/10/a-ty-czujesz-klimat_2019.pdf
- <https://www.scienceinschool.org/pl/2007/issue7/climate>

To warto obejrzeć:

- <http://klimatycznaedukacja.pl/klimatyczne-materialy/filmy-o-zmianach-klimatycznych/>
- <https://ecoreactor.org/filmy-ekologiczne/>
- *Czy czeka nas koniec?* (2016) – Netflix
- *Cowspiracy: tajemnica równowagi ekologicznej środowiska* (2014) – Netflix
- *W pogoni za lodem* (2012) – Netflix
- *Można panikować* reż. Jonathan L. Ramsey | "It's Okay to Panic" 2020 (dostępny na YouTube)
- *Antropocen: Epoka człowieka* (2018) Anthropocene: The Human Epoch
- *Zmiany klimatu: fakty* (2019) David Attenborough – BBC Earth
- *Życie na naszej planecie* (2020) David Attenborough – Netflix



DLA KLIMATU

Pomysły na lekcje:

ETAP EDUKACYJNY

PRZEDMIOT	Klasy I-III	Klasy IV-VI	Klasy VII-VIII	szkoła ponadpodstawowa
uniwersalne scenariusze zajęć	<p>http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf</p> <p>http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html</p> <p>https://ekologia.ceo.org.pl/typ-artykulu/scenariusze-i-gry</p> <p>http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</p> <p>https://www.ffp.org.pl/programy-ekologiczne/eko-platforma-edukacji-ekologicznej/104-zestaw-scenariuszy-zaj%C4%99%C4%87-ekologicznych-dla-przedszkoli-i-szk%C3%B3%C5%82-eko-platformy</p> <p>https://fed.org.pl/wp-content/uploads/2020/01/EG-2019-11_Scenariusz-zajec_Ostatni-dzwonek-dla-klimatu.pdf</p> <p>https://www.zrodla.org/wydawnictwa/</p> <p>http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf</p>	<p>http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf</p> <p>http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html</p> <p>https://ekologia.ceo.org.pl/typ-artykulu/scenariusze-i-gry</p> <p>https://fed.org.pl/wp-content/uploads/2020/01/EG-2019-11_Scenariusz-zajec_Ostatni-dzwonek-dla-klimatu.pdf</p> <p>https://www.zrodla.org/wydawnictwa/</p> <p>http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf</p> <p>https://www.wwf.pl/edukacja-wwf</p>	<p>http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf</p> <p>http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html</p> <p>https://ekologia.ceo.org.pl/typ-artykulu/scenariusze-i-gry</p> <p>http://zielonewydarzenia.pl/files/pliki/Edukacja_z_klimatem_-_scenariusze.pdf</p> <p>https://fed.org.pl/wp-content/uploads/2020/01/EG-2019-11_Scenariusz-zajec_Ostatni-dzwonek-dla-klimatu.pdf</p> <p>https://www.zrodla.org/wydawnictwa/</p> <p>http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf</p> <p>https://www.wwf.pl/edukacja-wwf</p> <p>https://globalna.ceo.org.pl/</p>	<p>http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf</p> <p>http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html</p> <p>https://ekologia.ceo.org.pl/typ-artykulu/scenariusze-i-gry</p> <p>http://zielonewydarzenia.pl/files/pliki/Edukacja_z_klimatem_-_scenariusze.pdf</p> <p>https://www.zrodla.org/wydawnictwa/</p> <p>http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf</p> <p>https://www.wwf.pl/edukacja-wwf</p> <p>https://globalna.ceo.org.pl/</p>

	https://www.wwf.pl/edukacja-wwf https://ekoeksperymentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLsRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI !	https://ekoeksperymentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLsRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI https://www.eduelo.pl/.../prz.../tydzien-edukacji-globalnej/ https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/ https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/	https://ekoeksperymentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLsRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/ https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/	https://ekoeksperymentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLsRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI
j. polski		http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf	http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf https://globalna.ceo.org.pl/	http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf https://globalna.ceo.org.pl/
j. obce		http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf	http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf https://globalna.ceo.org.pl/	http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf https://globalna.ceo.org.pl/
matematyka		http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf	http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf	http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf
historia		http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf	https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf https://globalna.ceo.org.pl/	http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf https://globalna.ceo.org.pl/
fizyka			https://storage.googleapis.com/planet4-poland-stateless/2019/09/5857b0e3-	https://storage.googleapis.com/planet4-poland-stateless/2019/09/5857b0e3-

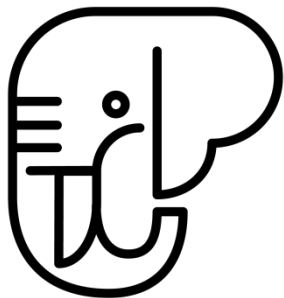
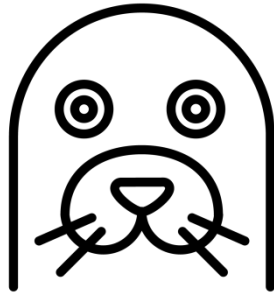
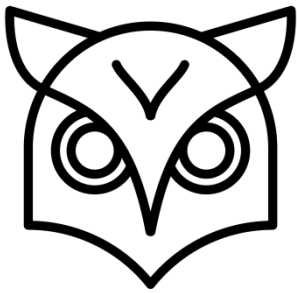
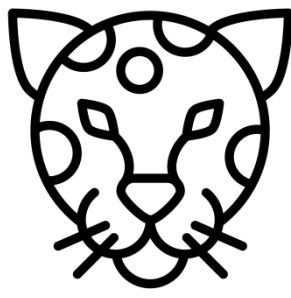
			scenariusz 3 z obserwacjami online.pdf https://globalna.ceo.org.pl/	scenariusz 3 z obserwacjami online.pdf https://globalna.ceo.org.pl/
biologia/ przyroda		http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf	https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf https://globalna.ceo.org.pl/	https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf https://globalna.ceo.org.pl/
WOS			https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf https://globalna.ceo.org.pl/	https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf https://globalna.ceo.org.pl/
geografia			https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf http://44mpa.pl/wp-content/uploads/2017/03/2_Jak-zmienia-si%C4%99-klimat_201_12_28.pdf https://globalna.ceo.org.pl/	https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf https://globalna.ceo.org.pl/
plastyka		https://globalna.ceo.org.pl/	https://globalna.ceo.org.pl/	https://globalna.ceo.org.pl/

UWAGA!

Bądź kreatywny. Stwórz **własny scenariusz** zajęć o klimacie. Zachęć do tego innych, zarówno nauczycieli, jak i uczniów. **Razem** szukajcie **rozwiązań**. Działania podejmowane w ciągu kilku najbliższych lat, zdecydują o **przyszłości** naszej cywilizacji. Ocieplenie klimatu przyspiesza. To temat, którego nie można ignorować. Staraj się mówić o klimacie **często**: niech to będzie **temat przewodni** lekcji, ale mów też o tym „na marginesie”. Niech przedmiot, którego nauczasz, stanie się źródłem **inspiracji**. Traktuj swoje lekcje jak wspaniałą okoliczność, do przekazywania wiedzy o klimacie i pretekst, do zapoznawania uczniów z **prawdziwymi informacjami** na temat globalnego ocieplenia. Powinni oni poznać fakty kształtujące w przyszłości ich **obywatelską postawę**.

**SPOŁ
ED**

DLA KLIMATU







ZAPROSZENIE

**SERDECZNIE
ZAPRASZAMY**

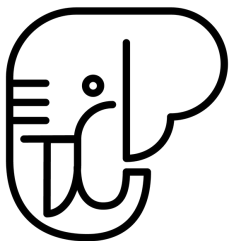
SZ.P.

**NA LEKCJĘ Z
KLIMATEM**

uczniowie klasy

.....

**KLASA
Z
KLI
MA
TEM**



ZAPROSZENIE
SERDECZNIE
ZAPRASZAMY

SZ.P.

NA LEKCJĘ Z
KLIMATEM

uczniowie klasy

.....

KLASA
Z
KLI
MA
TEM



**ZAPROSZENIE
SERDECZNIE
ZAPRASZAMY**

SZ.P.

**NA LEKCJĘ Z
KLIMATEM**

uczniowie klasy

.....

**KLASA
Z
KLI
MA
TEM**



ZAPROSZENIE

**SERDECZNIE
ZAPRASZAMY**

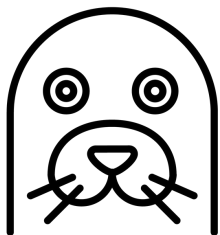
SZ.P.

**NA LEKCJĘ Z
KLIMATEM**

uczniowie klasy

.....

**KLASA
Z
KLI
MA
TEM**



ZAPROSZENIE

**SERDECZNIE
ZAPRASZAMY**

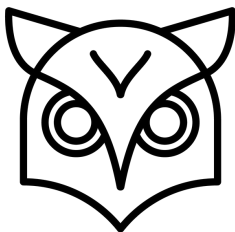
SZ.P.

**NA LEKCJĘ Z
KLIMATEM**

uczniowie klasy

.....

**KLASA
Z
KLI
MA
TEM**



**ZAPROSZENIE
SERDECZNIE
ZAPRASZAMY**

SZ.P.

**NA LEKCJĘ Z
KLIMATEM**

uczniowie klasy

.....

**KLASA
Z
KLI
MA
TEM**



ZAPROSZENIE

**SERDECZNIE
ZAPRASZAMY**

SZ.P.

**NA LEKCJĘ Z
KLIMATEM**

uczniowie klasy

.....

**KLASA
Z
KLI
MA
TEM**



ZAPROSZENIE

**SERDECZNIE
ZAPRASZAMY**

SZ.P.

**NA LEKCJĘ Z
KLIMATEM**

uczniowie klasy

.....

**KLASA
Z
KLI
MA
TEM**



ZAPROSZENIE

**SERDECZNIE
ZAPRASZAMY**

SZ.P.

**NA LEKCJĘ Z
KLIMATEM**

uczniowie klasy

.....

**KLASA
Z
KLI
MA
TEM**



ZAPROSZENIE
SERDECZNIE
ZAPRASZAMY

SZ.P.

NA LEKCJĘ Z
KLIMATĒM

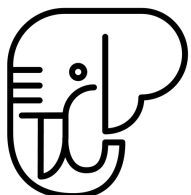
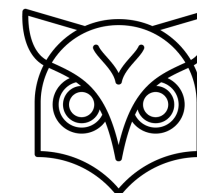
uczniowie klasy

.....

KLASA
Z
KLI
MA
TEM



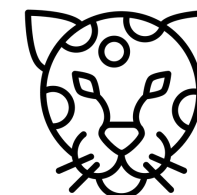
CERTYFIKAT UCZESTNIKA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ "KLASA Z KLIMATEM"



Niniejszym wręczamy ten certyfikat



ZA ZAANGAŻOWANIE W RATOWANIE
KLIMATU NASZEJ PLANETY



DYREKTOR SZKOŁY

AUTOR INNOWACJI

**SPOŁ
ED**
DLA KLIMATU

