

**SPOŁ  
TĘD**

**DLA KLIMATU**

# **Klasa z klimatem**

**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**



**Opracowały: Maja Cieślak-Strzelec, Justyna Cierpiszewska, Ewa Bodanka-Zarychta, Lilianna Chwistek**


# Dlaczego innowacja?



Każda innowacja jest zmianą, a nasz świat potrzebuje zmiany. Klimat się zmienia. My też musimy. Bądź zmianą! Zmiana zależy od ciebie.

„Ach, cóż ja mogę zrobić? ” – pyta 8 mld ludzi.

Postawmy to pytanie, przed jak największą liczbą osób – nauczycieli, uczniów, rodziców. A potem wspólnie znajdziemy odpowiedź. W obliczu wielkiego kryzysu klimatycznego naszym obowiązkiem jest szerzenie wiedzy o zmianach klimatu. Promowanie stosowania odnawialnych źródeł energii, przeciwdziałanie marnowaniu żywności czy zachęcanie do ograniczania zużycia plastiku realnie wpływa na oblicze planety, nasze życie i wspólną przyszłość.

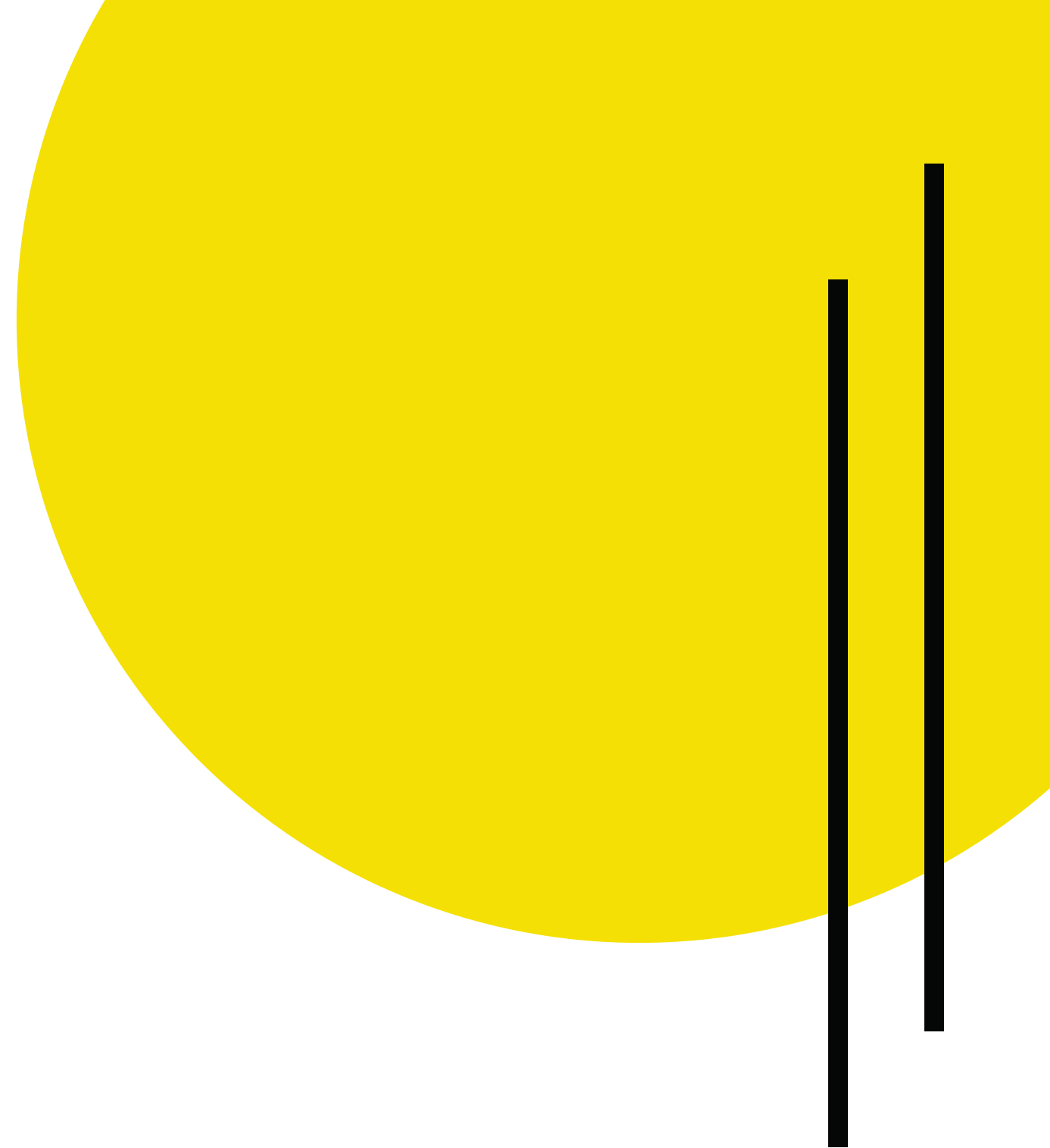


# Opis innowacji:

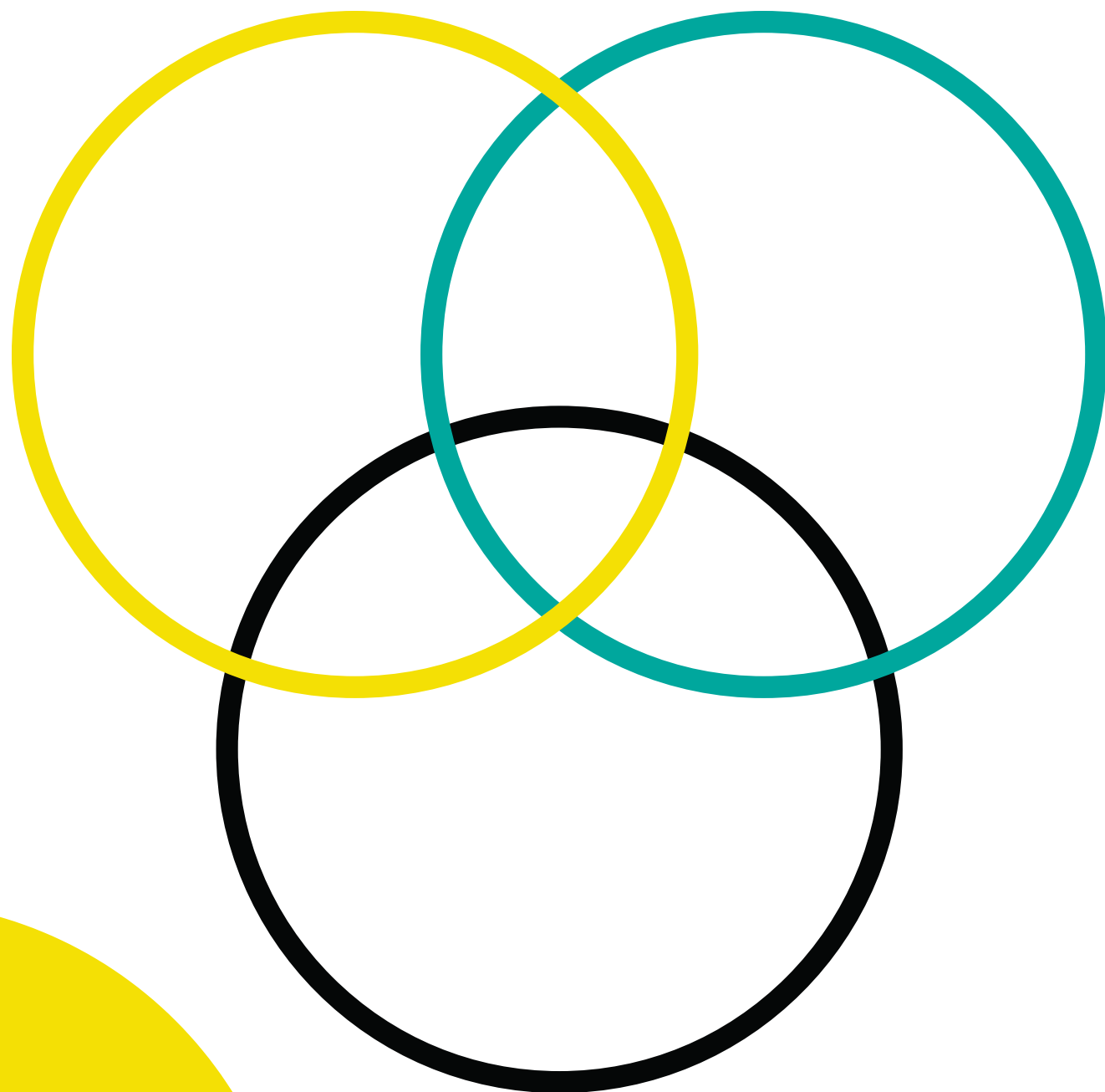
INNOWACJA PEDAGOGICZNA "KLASA Z KLIMATEM" MA NA CELU PRZEKAZANIE PODSTAWOWEJ WIEDZY NA TEMAT GLOBALNEGO OCIEPLENIA, JEGO MECHANIZMÓW I KONSEKWENCJI DLA ŚWIATA ISTOT ŻYWYCH, CZŁOWIEKA ORAZ SPOŁECZEŃSTWA.

MA CHARAKTER INTERDYSCYPLINARNY: PROPONOWANE NARZĘDZIA, SŁUŻYĆ MAJĄ JAKO PUNKT ZAPALNY DO DYSKUSJI W KLASIE; NADAJĄ SIĘ RÓWNIEŻ JAKO ŹRÓDŁO INFORMACJI DO DYSKUSJI MIĘDZYPRZEDMIOTOWEJ.

PRZEDSTAWIONE POMYSŁY NA DZIAŁANIA UKIERUNKOWUJĄ NA ZAKTYWIZOWANIE CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I WSPÓŁDZIAŁANIE ZE SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ.



# INTERDYSCYPLINARNOŚĆ



**PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE:**  
WIEDZA O ZALEŻNOŚCIACH  
POMIĘDZY KLIMATEM, A  
ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM;



**PRZEDMIOTY ŚCISŁE:** WIEDZA O  
SYSTEMIE KLIMATYCZNYM,  
REGUŁACH NIM RZĄDZĄCYCH I  
ZACHODZĄCYCH W NIM OBECNIE  
ZMIANACH;



**PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE:**  
WIEDZA O KLIMACIE I DEGRADACJI  
ŚRODOWISKA, JAKO KATASTROFIE  
DÓBR WSPÓLNYCH, ZE WSKAZANIEM  
NA PROCESY ZALEŻNE OD  
SPOŁECZEŃSTWA I EKONOMII;  
INFORMACJE NA TEMAT ROLI  
JEDNOSTKI W ZACHODZĄCYCH  
PROCESACH I MOŻLIWOŚCIACH  
DZIAŁANIA WOBEC TEGO KRYZYSU.

# Za co bierzesz odpowiedzialność, jako autor innowacji?

## PO PIERWSZE:

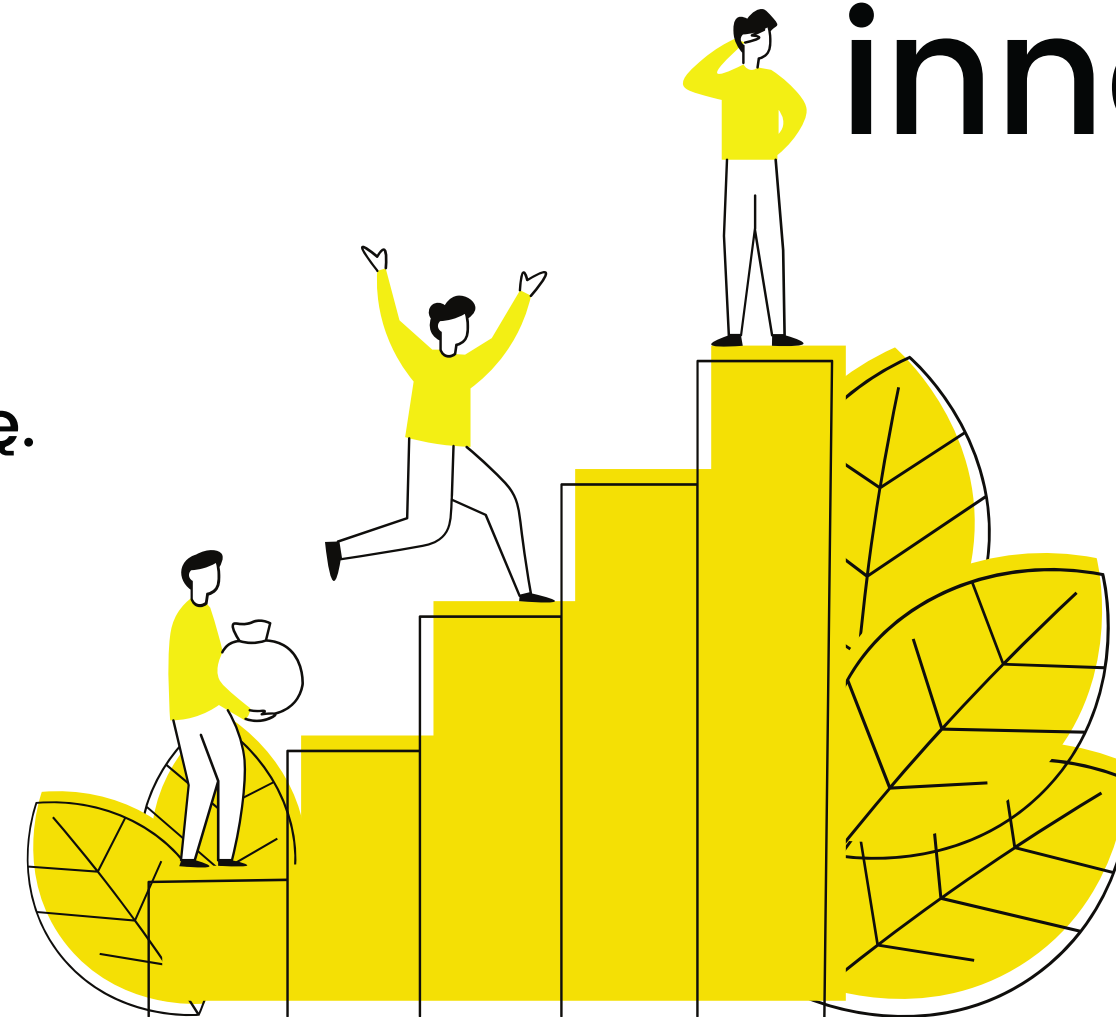
Bardzo poważnie potraktuj wyzwanie, jakim jest zapobieganie zmianom klimatycznym. Wiąże się to z pogłębieniem własnej świadomości i poszerzeniem wiedzy.

## PO DRUGIE:

Podjmuj działania, które zmobilizują społeczność twojej szkoły na możliwie najszerszą skalę. Dajemy Ci narzędzia, prosimy o współpracę.

## PO TRZECIE:

Stosuj w praktyce wiedzę, którą zdobędziesz. Staraj się w rozmowach nawiązywać do tematu zmian klimatycznych. Pokaż światu, że temat jest ważny!



**Pamiętaj!**

NAUCZ SIEBIE  
NAUCZ INNYCH

DZIAŁAJ SAM  
DZIAŁAJ Z INNYMI

ZMIEŃ SIEBIE  
ZMIEŃ INNYCH



# Rola autora innowacji:

nauczyciel	ekolog	innowator	koordynator
<p>Zrozum cel (wybierz klasę, z którą będziesz realizować projekt) zastanów się, co chcesz osiągnąć (dobierz zadania, przeanalizuj scenariusze zajęć), pomyśl, kto wesprze twoje działania (zaproś do współpracy innych nauczycieli), ustal ramy czasowe (pracuj z harmonogramem)</p> <p><b>Bądź zmianą!</b></p>	<p>Zapoznaj się z teorią – niezbędną wiedzą, która pozwoli ci szerzyć rzetelną wiedzę o klimacie. Stosuj ją w praktyce. Bądź przykładem.</p> <p><b>Bądź zmianą!</b></p>	<p>Poszukaj nauczycieli, chętnych do podjęcia działań, zachęć ich i ośmiel swoim zaangażowaniem. Pracuj nad własnymi scenariuszami lekcji, wymyślaj zadania, promuj wiedzę o klimacie stosując różnorodne metody i formy.</p> <p><b>Bądź zmianą!</b></p>	<p>Zaangażuj się w innowacyjne działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, rób zdjęcia, organizuj wystawy, opisuj działania, publikuj filmy i prezentacje, dziel się scenariuszami zajęć!</p> <p><b>Bądź zmianą!</b></p>

# **Wspólny cel:**

**kształtowanie kompetencji  
społecznych i obywatelskich**

**PAMIĘTAJ!**

**EKOSPRAWNOŚĆ = EKOSPRAWCZOŚĆ**



# **WIEDZA – UCZEŃ WIE/ZNA:**

- Posiada podstawową wiedzę o fizycznych podstawach antropogenicznego globalnego ocieplenia, mechanizmach rządzących klimatem i jego zmianą, sprzężeniach zwrotnych w systemie klimatycznym i roli człowieka w tych procesach.
- Posiada podstawową wiedzę o mechanizmach i sprzężeniach pomiędzy zmianą klimatu, a środowiskiem przyrodniczym, oraz o środowiskowym wymiarze współczesnego kryzysu.
- Posiada podstawową wiedzę o społecznych i ekonomicznych uwarunkowaniach współczesnego kryzysu klimatycznego i środowiskowego.
- Posiada podstawową wiedzę o psychologicznych, poznawczych i emocjonalnych uwarunkowaniach postaw i działań wobec zmiany klimatu.

## **UMIEJĘTNOŚCI – UCZEŃ UMIE:**

- **Rozróżniać na podstawowym poziomie wiedzę naukową i dezinformację.**
- **Krytycznie oceniać źródła wiedzy i aktywnie poszukiwać informacji.**
- **Wnioskować na podstawie zgromadzonych danych i analiz.**

## **KOMPETENCJE SPOŁECZNE – UCZEŃ POTRAFI:**

- **Rozumieć emocje, postawy i działania ludzi związane ze zmianą klimatu, zarówno w skali mikro jak i skali makro, oraz analizować społeczne uwarunkowania kryzysu klimatycznego i ekologicznego.**
- **Poszukiwać możliwości działań jednostki i społeczeństwa wobec kryzysu klimatycznego.**

# KLASA Z KLIMATEM

wrzesień październik listopad grudzień styczeń



luty marzec kwiecień maj czerwiec

**rozumiemy – działamy – zmieniamy**

1. Każdy symbol to zagadnienie do omówienia i impuls do podjęcia działań (ekosprawność).
2. Uczniowie w katalogach zbierają "ekosprawności" przez cały okres trwania innowacji, to jest przez 10 miesięcy roku szkolnego.
3. Koordynator – autor innowacji wyłania realizatorów – nauczycieli, którzy na swoich lekcjach podejmą wybrane zagadnienie.
4. Efekty działań prezentowane są w ciągu całego roku szkolnego na korytarzu szkolnym lub w sali lekcyjnej (ekosprawczość).

# **Zaproszenie do współpracy**

**Założeniem innowacji jest współpraca nauczycieli. Potrzebni są realizatorzy, którzy w ramach swojego przedmiotu przeprowadzą lekcje dotyczące klimatu. Realizator może korzystać z gotowych scenariuszy zajęć (autor innowacji zapoznaje realizatorów z dostępnymi materiałami) lub samodzielnie opracować scenariusz lekcji o klimacie lub zaproponować autorskie działania.**

# Kalendarz innowacji



**Przez cały rok szkolny:  
sukcesywne zdobywanie przez  
uczniów ekosprawności –  
uzupełnianie katalogów;**

**Co miesiąc: wystawy czasowe,  
związane z realizacją zadań;**

**Zakończenie innowacji (czerwiec):  
przygotowanie i opublikowanie  
prezentacji/filmu.**



**Bądź zmianą,  
którą pragniesz ujrzeć  
w świecie .**

MAHATMA GANDHI

