

## **Dlaczego innowacja?**

### **DLA KLIMATU**

Każda innowacja jest zmianą, a nasz świat potrzebuje zmiany. Klimat się zmienia. My też musimy. *Bądź zmianą, którą pragniesz ujrzeć w świecie!* (Mahatma Gandhi). Zmiana zależy od Ciebie!

**„Ach, cóż ja mogę zrobić?” – pyta 8 mld ludzi.**

Postaw to pytanie, przed jak największą liczbą osób – nauczycieli, uczniów, rodziców. A potem wspólnie znajdźcie odpowiedź. W obliczu wielkiego kryzysu klimatycznego obowiązkiem nauczycieli jest szerzenie wiedzy o zmianach klimatu. Promowanie stosowania odnawialnych źródeł energii, przeciwdziałanie marnowaniu żywności czy zachęcanie do ograniczania zużycia plastiku realnie wpływa na oblicze planety, nasze życie i wspólną przyszłość.

## **Opis innowacji:**

Innowacja pedagogiczna „Klasa z klimatem” ma na celu przekazanie podstawowej wiedzy na temat globalnego ocieplenia, jego mechanizmów i konsekwencji dla świata istot żywych, człowieka oraz społeczeństwa. Obejmuje zagadnienia z zakresu:

- przedmiotów ścisłych: wiedza o systemie klimatycznym, regułach nim rządzących i zachodzących w nim obecnie zmianach;
- przedmiotów przyrodniczych: wiedza o zależnościach pomiędzy klimatem, a środowiskiem przyrodniczym;
- przedmiotów humanistycznych: wiedza o klimacie i degradacji środowiska, jako katastrofę dóbr wspólnych ze wskazaniem na procesy zależne od społeczeństwa i ekonomii; informacje na temat roli jednostki w zachodzących procesach i możliwościach działania wobec tego kryzysu.

Innowacja „KLASA Z KLIMATEM” ma charakter interdyscyplinarny: proponowane narzędzia, służyć mają jako punkt zapalny do dyskusji w klasie; nadają się również jako źródło informacji do dyskusji międzyprzedmiotowej. Przedstawione pomysły na działania ukierunkowują na zaktywizowanie całej społeczności szkolnej i współdziałanie ze społecznością lokalną.

## **Za co bierzesz odpowiedzialność, jako autor innowacji?**

Jako autor/ka innowacji powinienes :

1. Bardzo poważnie traktować wyzwanie, jakim jest zapobieganie zmianom klimatycznym, co wiąże się z pogłębieniem własnej świadomości i poszerzeniem wiedzy.
2. Podejmować działania , które zmobilizują społeczność twojej szkoły na możliwie najszerzą skalę. Dajemy Ci narzędzia, prosimy o współpracę.
3. Być gotowym na trwałą zmianę. Stosuj w praktyce wiedzę, jaką zdobędziesz. Mów o tym, przy każdej nadarzającej się okazji. Jakiegokolwiek przedmiotu uczysz, staraj się nawiązywać do tematu zmian klimatycznych. Pokaż swoim uczniom, że temat jest ważny!

### **Pamiętaj!**

**„Bądź zmianą, którą pragniesz ujrzeć w świecie” -  
Mahatma Gandhi**

**naucz siebie- naucz innych**

**działaj sam - działaj z innymi**

**zmień siebie - zmień innych**

Twoja rola to:

<b>nauczyciel</b>	<b>ekolog</b>	<b>innowator</b>	<b>koordynator</b>
Zrozum cel (wybierz klasę, z którą będziesz realizować projekt) zastanów się, co chcesz osiągnąć (dobierz zadania, przeanalizuj scenariusze zajęć), pomyśl, kto wesprze twoje działania (zaprosz do współpracy innych nauczycieli), ustal ramy czasowe (pracuj z harmonogramem) <b>Bądź zmianą!</b>	Zapoznaj się z teorią – niezbędną wiedzą, która pozwoli ci szerzyć rzetelną wiedzę o klimacie. Stosuj ją w praktyce. Bądź przykładem. <b>Bądź zmianą!</b>	Poszukaj nauczycieli, chętnych do podjęcia działań, zachęć ich i ośmiel swoim zaangażowaniem. Pracuj nad własnymi scenariuszami lekcji, wymyślaj zadania, promuj wiedzę o klimacie stosując różnorodne metody i formy. <b>Bądź zmianą!</b>	Zaangażuj się w innowacyjne działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, rób zdjęcia, organizuj wystawy, opisuj działania, publikuj filmy i prezentacje, dziel się scenariuszami zajęć! <b>Bądź zmianą!</b>

## **CELE (korzyści):**

### **Wiedza – Twój uczeń wie/zna:**

- Posiada podstawową wiedzę o fizycznych podstawach antropogenicznego globalnego ocieplenia, mechanizmach rządzących klimatem i jego zmianą, sprzężeniach zwrotnych w systemie klimatycznym i roli człowieka w tych procesach.
- Posiada podstawową wiedzę o mechanizmach i sprzężeniach pomiędzy zmianą klimatu, a środowiskiem przyrodniczym, oraz o środowiskowym wymiarze współczesnego kryzysu.
- Posiada podstawową wiedzę o społecznych i ekonomicznych uwarunkowaniach współczesnego kryzysu klimatycznego i środowiskowego.
- Posiada podstawową wiedzę o psychologicznych, poznawczych i emocjonalnych uwarunkowaniach postaw i działań wobec zmiany klimatu.

### **Umiejętności – Twój uczeń umie:**

- Rozróżniać na podstawowym poziomie wiedzę naukową i dezinformację.
- Krytycznie oceniać źródła wiedzy i aktywnie poszukiwać informacji.
- Wnioskować na podstawie zgromadzonych danych i analiz.

### **Kompetencje społeczne – Twój uczeń potrafi:**

- Rozumieć emocje, postawy i działania ludzi związane ze zmianą klimatu, zarówno w skali mikro jak i skali makro, oraz analizować społeczne uwarunkowania kryzysu klimatycznego i ekologicznego.
- Poszukiwać możliwości działań jednostki i społeczeństwa wobec kryzysu klimatycznego.

**ekosprawność = ekosprawczość**

## Plan innowacji:

Czas trwania innowacji to 10 miesięcy (cały rok szkolny) – tabela poniżej uwzględnia zagadnienia do poruszenia na kolejnych lekcjach (przewidzianych jest 10 godzin lekcyjnych), chociaż jako nauczyciel – koordynator możesz dostosować ich ilość (wspaniale byłoby zwiększyć ilość godzin i poszerzyć wybrane lub wszystkie zagadnienia).










Uczniowie klasy, która bierze udział w innowacji, zdobywają wiedzę na temat ochrony środowiska. Są to tzw. **ekosprawności**. Każda sprawność wyrażona jest symbolem – graficznym przedstawieniem zagrożonego gatunku (*plik nr 7*). Na początku każdego miesiąca autor innowacji przedstawia klasie informacje o danym zwierzęciu (źródło informacji o zwierzętach: <https://www.wwf.pl/zagrozone-gatunki>) i wprowadza klasę w przyporządkowane symbolowi zagadnienie klimatyczne oraz przedstawia zadanie do wykonania – w tabeli poniżej uwzględnione zostały zadania (kolumna „**Nauka w działaniu**”), które uczniowie realizują w szkole lub w domu, indywidualnie lub w grupie (w myśl idei działania – **ekosprawność**). Na wykonanie zadania uczniowie mają miesiąc. Efekty wykonanych zadań prezentowane są w ciągu całego roku szkolnego na korytarzu szkolnym lub w sali lekcyjnej, wystawa opatrzona powinna być plakatem innowacji (*plik nr 4*) i dokładnym opisem działań i ich autorów (mają służyć jako przykład i wzór dla całej społeczności szkolnej).

Uczestnictwo w lekcjach o klimacie i wykonanie zadania wiąże się z przyznaniem uczniowi symbolu – twoi podopieczni przez cały rok uzupełniają katalog, by na końcu roku szkolnego otrzymać certyfikat uczestnika. Uczniowie mogą zbierać sprawności jako klasa (*plik nr 3*) lub indywidualnie (*plik nr 5*).

Jako autor innowacji zapraszasz do współpracy innych nauczycieli, działaczy społecznych, rodziców. Aby zachęcić ich do udziału w projekcie, możesz wykorzystać film – prezentację (*plik nr 2*). W kolumnie „**Realizator**” należy wpisać imię i nazwisko osoby, która będzie współuczestniczyła w przeprowadzeniu innowacji i której przypiszesz konkretne zagadnienie do omówienia. Im więcej osób weźmie udział w projekcie, tym lepiej. Możesz skorzystać z gotowych zaproszeń (*plik nr 8*). Jako autor innowacji masz za zadanie zapoznać realizatorów innowacji ze źródłami (*plik nr 6*). Znajduje się tam tabela z rekomendacjami dot. adresów stron internetowych, scenariuszy zajęć i źródeł wiedzy dot. klimatu i zmian klimatycznych, które nauczyciele mogą wykorzystać, aby zrealizować lekcje w ramach innowacji.

Koniec roku szkolnego to czas ewaluacji: podsumuj działania i inicjatywy podejmowane w ramach innowacji. Wręcz certyfikaty (klasie, indywidualnym uczestnikom, realizatorom), oficjalnie podziękuj osobom zaangażowanym w projekt (*plik nr 9*). Stwórz prezentację/film, w którym udokumentujesz rezultaty wspólnej pracy. Opisz akcję na stronie internetowej szkoły albo w lokalnej gazecie.

**Do dzieła!**

	symbol	zagadnienie	termin realizacji	realizator (imię i nazwisko)	nauka w działaniu
	wilk	klimat	wrzesień		<b>SZTUKA DBANIA O KLIMAT!</b> Wykonaj plakat, który zachęci odbiorcę do dbania o klimat.
	niedźwiedź	klimat	październik		<b>MNIEJ PLASTIKU NA CMENTARZACH!</b> Wykonaj ekologiczny znicz/wiązanekę
	foka szara	woda	listopad		<b>ŚWIĘTA ZERO WASTE!</b> Samodzielnie wykonaj ekologiczną ozdobę świąteczną
	morświn	woda	grudzień		<b>DOŁĄCZ DO BRYGADY 5xR!</b> Nagraj krótki film, w którym przedstawisz, jak na co dzień stosujesz 5 głównych zasad ZEROWASTE
	sóweczka	las	styczeń		<b>CO MOŻNA ZROBIĆ Z PLASTIKOWEJ BUTELKI?</b> Przedstaw swój projekt.
	pantera śnieżna	energia	luty		<b>LUTY BEZ FOLIÓWEK!</b> Uszyj recyklingowy woreczek na owoce i warzywa.
	tygrys	konsumpcja	marzec		<b>ekoMEM!</b> Stwórz mema dyskredytującego kłusownictwo.
	słoń indyjski	transport	kwiecień		<b>ZATRZYMAJ EMISJĘ CO2!</b> Zaprojektuj naklejkę na samochód.
	ryś	czyste powietrze	maj		<b>DOCENIAJ ROŚLINY!</b> Wyhoduj las w słoiku.
	żubr	różnorodność biologiczna	czerwiec		<b>SPA DLA OWADÓW!</b> Zbuduj hotel dla owadów.